



Diff des apps X2

Date	@3 mai 2023 13:20 → 17:10
Étiquettes	Psycho des apps
Statut	
Local	502

Séminaire de réflexivité

Poser un cadre bienveillant

Demander si absolument tout le monde est d'accord! Chacun vient écrire ce qui est indispensable afin que ce moment soit bien vécu par chacun, dans un cadre bienveillant.

Situation à analyser - faire un choix

Tout le monde pense à une situation professionnelle vécue pendant le stage qui a posé problème chez lui/elle.

La mienne : "Après la visite de ma pédagogue, un enfant a l'a critiquée et l'a critiquée également. Elle nous a critiqué physiquement et a dit que j'allais de toute manière rater mon stage. Quand je l'ai appris, il y a confrontation entre les deux enfants qui l'ont entendu et l'enfant qui l'aurait raconté ; elle a démenti. Comment savoir qui ment et comment réagir si cela s'est réellement passé ?"

Exposé de la situation

Présentation et description précise la situation telle qu'elle est vécue. Donner le plus d'informations pour comprendre, reconnaître les acteurs et quels comportements sont survenus et à quel moment.

Leçon sur les déplacements dans le quadrillage : rappel où on fait un dépassement corporel : par binôme hétérogène. Un lit et l'autre doit suivre le quadrillage. Ce n'est

pas la mds qui était avec. L'activité se passe bien, sans bousculade. il faut sortir du quadrillage : soit se placer à un endroit ou donner ses propres coordonnées. Owen doit aller à un endroit mais il refuse de faire quoique ce soit. Il a fallu changer d'enfant. Le rangement se fait dans de bonnes conditions (tout le monde participe).

Il refuse de faire la phase de synthèse en même temps que les autres.

I les lance en autonomie dans l'exercice. L'enfant refuse de faire la synthèse et l'exercice même sous menace de sanctions et pas en le menaçant de ne pas faire l'atelier cuisine. Il a refusé.

Pour les recettes, il a dû attendre 10 minutes sur le côté avant d'intégrer les copains pour l'activité.

Les questions :

- Etait-ce la 1ere fois ? Il le faisait avec son ancienne instit. Ca s'était calmé et il l'a fait une fois de plus le soir et encore une fois le lendemain.
- Elle posait la question de savoir le "pourquoi" même seul mais il refusait catégoriquement de répondre.
- Est-ce que les pinces du comportement fonctionnent bien en général ? Oui pas mal.
- Mot dans le journal de classe pour la maman.
- Comment cela se passe à la maison ? Grosse protection vis à vis de sa maman. Un autre enfant d'un autre père mais pas de figure paternelle.
- Il est motivé, s'exprime bien et aime le faire. Dès que c'est de l'écriture et de la lecture, ça ne passe pas. Il aime tout ce qui est ludique et encadré. D'où le problème à comprendre ce qu'il s'est passé.

Comment réagir face à un refus soudain de travailler d'un enfant après propositions de pistes de différenciation ainsi que de sanctions ?

Analyse

Pleins de choses très intéressantes.

Identifier la théorie

1. La grille d'Ardoino

Que dit-elle ?

Individuel : supposition d'un mal être, difficultés

Pistes d'action

Parler des émotions.
Se calmer ailleurs.

à s'exprimer.
Manque de confiance en lui
Période compliquée chez lui.
Anxiété de performance : être en blocage devant un groupe par peur de mal faire.
Sentiment d'efficacité personnel influence les accomplissements et le bien-être.
Interindividuel :
Importance d'avoir une relation enfant-enseignant (manque de confiance possible)
Manque d'une autorité parentale (père absent)
Accepte l'autorité que d'une seule personne.
Importance des encouragements positifs.
Groupal : refus de coopérer qui amènent à un mal-être lorsqu'il doit coopérer.
Instaurer un bon climat de classe pour que le travail en équipe soit efficace et serein.
Organisationnel :
journées peut-être

Différencier par rapport à qui en a besoin ou non.
Faire un inermède pour les recentrer.
Séquencer les activités en 2X 25 et non 50 d'un coup.
Fiche à poser pour identifier l'émotion du moment.
Fiches pour aider lors de certaines émotions.
Jeux pour favoriser la relation groupe-classe.
Choisir le bon moment et analyser les humeurs des es pour s'adapter.
Prévoir des activités par rapport à leur centre d'intérêt.
Ancrage dans la vie de tous les jours. Explicite selon le sens.

2. Programme spécialisé

trops longues et fatigantes pour l'enfant.

Historicité : enfants de moins en moins attentifs et inteerressé aux éléments qui les entourent.

Activités plus courtes et changer les modalités.

Boite à compliments pour augmenter l'estime des es.

Type 1 :

- Temps de concentration très court
- Retard
- Fatigabilité
- Difficultés moteurs
- Besoin d'un encadrment stable
- Peur de l'échec
- Comportement affectif excessif

Proposer de faire des siestes - coin relaxant/zen

Privilégier les activités de coopérations et non compététitives. On peut se tromper et ne pas en avoir peur.

3. Thérie de Masselot

Bcp de renforcements positifs.

Responsabiliser l'élève et lui donner un rôle. Un petit assistant.

Besoins biologiques : manque de sommeil

Besoin d'estime : potentiel manque d'estime de soi

Besoin d'appartenance : Manque de famille, pas de figure paternelle comme référence.

Protège beaucoup sa maman.

Mettre en avant les comportements positifs et

4. Catherine Digen

5. Cours de techniques de gestion de groupe	Besoin de sécurité : manque de stabilité et changements dans les mds.	éviter les sanctions.
6. Théorie de l'auto-détermination.	Punition, stress etc. empêche l'apprentissage : trop de stress.	Essayer d'établir les mêmes règles à la maison et à l'école.
	Manque d'autorité et des autorités différentes également. Manque de confiance.	Etre plus dans une autorité démocratique. Respect mutuel et rôles partagés.
	Besoin d'autonomie : il faut se sentir libre de faire ses choix (trop de guidance).	
	Besoin compétences	
	Besoins de lien social : Le fait d'appartenir à un groupe et d'avoir des relations satisfaisantes. Exprimer sa considération et avoir de l'attention. Il n'avait pas de sentiment d'appartenance.	Observer les relations entre les enfants. Lui permettre de choisir et de ne pas imposer.

Méta-analyse

1. Contenu

Riche - bon rappel de certaines notions - situation qui peut nous arriver.

2. Démarche

Démarche enrichissante même si longue. Cela demande beaucoup de concentration qui peut parfois être difficile à avoir.

Démarche minutieuse tout de même et motivante par le fait qu'on peut discuter lors des moments clés.

Les aides ont été plus que nécessaires pour arriver à dépasser les moments de beug.

3. Identité pro - ce que j'en retire

J'ai bien aimé voir comme quoi cela révèle directement de l'entraide et du soutien.

Le fait de ne pas juger l'autre. J'ai réussi à formuler toutes mes phrases en faisant en sorte de ne juger personne. Je pense utiliser cette méthode en version simplifiée si je devais y être confrontée dans le futur.

Voir qu'on avait finalement toutes les cordes à notre arc mais que quand on a trop le nez dans la situation, on oublie de prendre ce recul et aller chercher les informations au bon endroit. Je pense pouvoir en parler dans le futur plus facilement. Ce qui nous arrive devrait être partagés.